

アンケートにご協力いただきありがとうございました。○は保護者のみなさんからのご意見・ご報告・ご質問・ご要望です。一部の重複意見を除き、できる限り掲載させていただきました。■は、SEG からの回答・コメントです。みなさんの関心が高い、大学受験についての質問・要望から順に紹介・回答させていただきます。

1 大学受験に向けてのご意見・ご質問・ご要望について①	p. 1
2 多読パートの授業についてのご報告・ご意見・ご質問・ご要望について	p. 2
3 外国人パートの授業についてのご報告・ご意見・ご質問・ご要望について	p.10
4 多読クラスに通ってのお子様の英語に対する興味の変化について	p.17
5 大学受験に向けてのご意見・ご質問・ご要望について②	p.24
6 大学受験に向けて その他	p.30

1 大学受験に向けてのご意見・ご質問・ご要望について①

○多読クラスは、通常の塾の大学受験の勉強とは違う内容に思えます。文法、その他大丈夫なのでしょうか？

■**語彙**：語彙は実際の文脈で自然に覚えるのが一番効果的であることが、第二言語習得の研究で実証されています。多読こそ語彙対策の基本です。高2・3では、「速読英単語」、「リンガメタリカ」(Z会)などを用いて、単語暗記もしていただきますが、それはあくまで補助手段と私達はとらえています。

■**文法**：文法も、実際の文脈で自然に覚えるのが一番効果的であることが、第二言語習得の研究で分かっています。中3時のACEテストでは、読解・聴解に比べて文法の点数が低い人が多いのですが、多読をしているうちに点数も段々と伸びていきます。そして、文法で満点をとれなくても、十分に、東大や国立大の医学部に合格しています。とはいえ、母語の影響で、日本人が間違えやすい文法・語法事項もあるので、多読パートでも、「基本英作文」を通じて補強しています。また、高3では、近年の入試傾向に沿って、精読パートで補強します。

■**英作文**：和文英訳では、文法的に正しいだけでなく、実際に現代英語として通じる英文の作成が必要です。中3～高2の多読パートでは、ほぼ毎回、短めの基本英作文で、正しい文法・現代英語の語法を確認します。また、入試で重視される自由英作文では、平易な英文を使って表現する「頭の柔らかさ」、そして、「確固とした自分の意見をもつこと」が大事です。外国人パートでは、高1・2で、50語から150語程度のWritingの訓練を行っています。高3では、「自由英作文」を中心にWritingの訓練をします。Writingについては、受講生の手予備校の東大模試の成績をみる限り、多読生は、一般生より非常に高い得点をとっています。

■**速読**：高1では300語程度の、高2では400語程度の速読素材を2～3分で読んでもらい、簡単な理解度判定テストを行います。これにより、7～9割の理解度で読める、自分にとっての最適な速さを体感してもらい、多読でも適切な理解度・速さで読んでもらいます。高2では、平均で分速200語程度、速い生徒は、分速300語を超える速さで読めるようになります(一般的には、分速150語が高校生の速読の目標値となっています)。

■**長文**：長文の大意把握は、多読生のもっとも得意とするところですが、ポイントをうまくつかめない方、日本語表現が不得手な方も多いので、高3クラスでは、長文を50字から100字の日本語にまとめる訓練を行っています。

■**精読・和訳**：一字一句おろそかにせず、全体として適切に和訳する技術は多くの大学入試で要求されています。高2の3学期から、近年の入試問題を用いて和訳指導をします。なお、和訳を始める前に、英文をしっかり読めることが必要です。なお、**高2からは、多読と併行して、「英文の構造理解」を重視して、日本人が和訳指導する高2多読Y/Zクラスが開講されます。**

■**リスニング**：入試問題を使つてのListening演習を高2から始めます。大手予備校模試、Cambridge英検の成績でみる限り、多読受講生は、Listeningで非常に高い得点を安定的にとつて、一般生に大きな差をつけています。

2 多読パートの授業についてのご報告・ご意見・ご質問・ご要望について

※紙面の都合で、内容が重複するご質問・ご要望については一部省略させていただいています。

中3多読Eクラスの方の意見(多読パート)

○面白い本を勧めてもらって、次を読むのが楽しみだということです。新しい単語との出会いも楽しんでいる様子です。

○とても楽しい！ 高3まで続けたい。

■せひ、高3まで続けてください。高3には、国内受験コースと、海外留学を目指す人のための TOEFL/IELTS 対策コースを用意しています。

○さまざまなジャンルの本やコミックを読むことができて、自分から選択することもできるようになって、より楽しくなつたと申しております。課題の文法も、これまでよりは意欲的に取り組んでいると本人は申しております。

○とても楽しく通っています。どれくらい読めているのか、私もよく分かりませんが、本を読むのは好きなので、長い方がストーリーがあるから面白いと言っています。

○物語の流れの中での英語を学ぶことで、より深く意味を理解できる。時間が長いので、集中力を持続させるのが難しい。休憩があると嬉しい。

■多読の授業は、80 分ですが、英作文に 5-10 分程度、音読に 10 分程度をかけているので、実質授業での多読時間は、60-65 分程度です。東大の英語の入試時間は 120 分、慶應大学医学部の英語の入試時間は 90 分なので、高3までに、90-120 分集中的に英語で考えることが必要です。中3のときは、ちょっと休憩があった方が嬉しいと思うかもしれませんが、60 分以上英語を読み続ける英語体力が必要です。なお、授業中、ちょっと疲れたときは、長い本を途中でやめて、5-10分程度で読めるやさしい絵本を読んで気分転換をするのがおすすめです。SEG には、短くて楽しい絵本も教室に多数常備しているので、担当講師に遠慮なくリクエストしてください。

○自分に合った本を選んでいただいているようで、本が面白いと申しております。毎日少しずつ読み進めているようです。

○良い。

○残念ながら家ではこちらのパートについてほとんど話しません。先日の夏休みの講習の宿題は一応こなしている様子なので、多読を含め、応分の力はついていると信じています。

○いつも先生が良い本を選んでくれるので面白い。

○特に話すことはないが、何も言わず楽しく通っているように思います。SEG からお借りしている本を家でよく読んでおります。

○好きなジャンルの本が読めるようになって楽しいと言っております。

○読む本が難しくなっているようです。

■難しすぎる、あるいは、難しい本が続いたので、少しやさしい本も混ぜたいという場合には、担当講師に遠慮なくリクエストしてください。

○先生が優しいと言っていました。

○クラス替えをしてから周りのレベルが高く英語が得意な子が多いと言っています。

○9-11 月期に曜日変更し、今までとは少しクラスの様子が変わり、慣れている途中と言っていた。

○本の内容自体が面白くなってきたので、多読も楽しくなってきた。

○さまざまなジャンル(物語やノンフィクションなど)を読むことができ、とても楽しいと、毎回 SEG の授業を楽しみにしています。先生から紹介していただいた本がとても興味深く、洋書から多くのことを学んでいて、英語がますます好きになりました。

○面白い話があると楽しんでいるようです。

○受講し始めた頃よりもスムーズに読めるようになったと感じているようです。

○本を読むのが楽しい。読める本が増えてきて楽しくなってきた。

○特にしていない。

○慌て過ぎず、しかし、できるだけ量を読むようにしている。

○非常に楽しく授業に参加している。今のレベルより難しい書籍を読みたいが、貸出してもらえないのは残念である。夏期講習の際には貸出してもらえたのにと、残念そうに話しております。

■基本、できるだけやさしい本を高い理解度でたくさん読んでもらうのが SEG の多読クラスの方針ですが、やさしすぎる、あるいは、やさしい本が続いたので、少し難しい本も混ぜたいという場合には、担当講師に遠慮なくリクエストしてください。

○今のクラスになったばかりのとき、表の文章を読んで裏の問題を解くプリントができない！と言っていたましたが、気づくとだいぶできるようになったと言っておりました。すごい成長じゃない！！と褒めておきました。

■成長です！

○文法は学校の方が良いと言っております。

■SEG の多読クラスでは、文法は最小限しかやりませんので、もし、学校の文法の授業が良いのであれば、ぜひ、学校の授業を活用してしっかり文法も学んでください。

○「楽しく本を読み進めている」と言っています。

○現地の本で学習することで、現地の英文に触れることができる。たくさん読むことで読むスピードが上がる。

○読んでいる本の内容についてなどをよく話しています。

○英語の成績が上がるので続けたい。

○楽しいと言っています。

○先生が生徒の読書傾向を的確に把握されていて、大好きなジャンルの本を紹介してくださるので、とてもモチベーションが高まる、とのこと。

○自分の好みや進度に合った本を先生が渡してくださるので、とても楽しんで読むことができ、またいろいろな表現方法を学ぶことができると話しています。単語や詳しい文法が分からなくても、前後の文章から推察する力がついてきたようです。

○読む本のレベルが徐々に上がってきているようで、嬉しそうに見せてくれます。

○ご指導いただき誠にありがとうございます。個人に合わせたアドバイスをくださり、とてもありがたいと申しております。自身での勉強がなかなか追いついておらずですが、目標に向かって少しずつ努力していきたいと思っています。

○いろいろな分野の本が読めて楽しい、先生の説明も分かりやすいと申しております。

○英作文の解説を詳しく実施して下さることがとても良い。本読むことが楽しく、みんなで読む本が期で1冊あり、その人物関係図とか作ってくださり理解しやすい。

○だんだん長いお話を読めるようになり、楽しいと言っています。

○E クラスに上がり、初めての授業では、クラスメイトのレベルが高くて驚いていました。多読は黙々と一人で集中できるので楽しいそうです。

○本がたくさん読めて楽しいと申しております。最近はお借りする本の内容もますます楽しくなってきたようです。

○分かりやすく、楽しい。

○借りた本を読むことが楽しい(日本の本とオチが違う等、独特の面白さがあるようです)。英検対策など、長文が読みやすくなったようです。

○さまざまなジャンルの本が読めて楽しい。最近はノンフィクションの本なども読めるようになった、と話しています。

○年齢のせいか、聞いてもなかなか具体的な返答が聞けません。時々、私がどんな本を借りているのか見るくらいです。

■中3男子はそれが標準的だと思います。読書の様子は、個別クラスのクラス会で様子をお知らせします。

○具体的な話はありますが、以前より休みたがらなくなったので、それなりに楽しく通えていると思われます。

- 多読クラスで借りてくる本が面白いようで、読む習慣がついてきていると思います。
- いつも楽しいと話しています。先生が子供のレベルと好みをよく把握してくださっているので、好みの本に出会えて繰り返し読んだり、チャレンジングな本に苦勞したりしながらも頑張っている。
- 楽しい。たくさん本を貸してくださるのでありがたい、と話している。
- 先生がいつも娘の好みを察して、必ず興味の持てる本を混ぜてくださるのがとても嬉しいそうです。
- 自分に合ったレベルかつ興味がある配本をしてくれる、と言っていました。
- 本を読むのが楽しくなってきたようです。
- 大変楽しく取り組んでいるようです。
- 古川先生が選んでくれる本は、どれも自分のレベルに合った興味深いものばかりだそうで、毎回行くのが楽しみだそうです。
- 多読の本のレベルが上がって、物語になってきたので、読んでいて楽しい。
- クラスが変わったばかりですので、これから聞いてみます。
- 友人もできて、楽しく学んでいると話しています。内容については詳しくは家では話しません。
- 自由だから良い。
- 自分が好きな内容、面白い本のシリーズがあるみたいで全部読みたいと言っています。和訳された本もあるみたいで、洋書で読んだあと和訳の仕方を確認することが面白いらしく、和訳されたものもあれば web で調べて読んでいます。多読をとっても楽しんでいます。読書意欲がどんどん高まっているようです。
- クラスが上がって、周囲の読んでいる本が分厚く、圧を感じる。全体読みテキスト(Othello)のレベルアップ感がハンパない。日本語訳を読みたいが、英語より先行して良いのか、そもそも読まないほうが良いのか、迷っている。
- 先生が好みに合った本を選んでくださるので、楽しんで参加できているとのこと。
- 多くの本に触れることができ、楽しいと申しております。
- 毎週、宿題の本を読むのが「大変」と言いながらも、頑張っている。嫌だと言わないので、楽しんでいると理解しています。
- 先生によって勧められる本が違って、刺激になるそうです。

中3多読Dクラスの方の意見(多読パート)

○これまでと同様に、楽しく英語を学んでいるようで、「楽しい、面白い」等ポジティブな反応をします。そして、着実に自分の実力が上がっていることを実感しているようなので、安心して通わせています。

○恥ずかしながら、シェイクスピアを読んだことがないので、楽しみながら読んでいるようです。

○英作文の解説をもう少し詳しくしてほしいそうです。多読自体は楽しいそうです。

■SEG の日本人パートは、多読がメインなので、英作文については、あまり時間をかけていません。解説のプリントを読んで理解していただく形になっています。解説のプリントで分からないところや、プリントの解説だけではよく分からないところは遠慮なく、授業中あるいは授業後に担当講師に質問ください。

○まあまあ。

○面白い本が多くて楽しい。Gingerbread Man という本がたくさんあるのが不思議だと言ってます。

■ジンジャーブレッドマン(英語: gingerbread man)はジンジャーブレッド(あるいはジンジャークッキー)で作った人型のビスケットまたはクッキーですが、これが動き出して逃げる話は、英米ではとても人気があります。ストーリーも単純ですが面白いので、いろいろな著者・出版社のものが SEG には置いてあります。

○松野先生には大変お世話になりいつも楽しく参加しているようです。だんだん長い文章が読めるようになってきて、難しいと感じながらも頑張っております。夏期講習で先生に褒められたことがとても嬉しかったと申しております。

○「楽しい」と話しています。

○授業は良いよ、と言っています。生徒によっては文法が入っていない人もいる、とは言っていました。

○宿題の量が増えてきたけれどまだまだ大丈夫と話していました。

○先生から励ましのお言葉をかけていただけるのが嬉しいようで、苦手な Reading にも積極的に取り組むようになりました。

○楽しいと言っております。

○楽しいと言ってます。最近ではシェイクスピアに興味が湧いてきたようで日本語の本も読み出しました。

○楽しいと言っています。

○9月より曜日が変わりましたが、水曜日の先生もとても良いと言っております。

○楽しい。

○いろいろなジャンルの本を先生が勧めてくださるので、毎回楽しいと話しています。知っている文法が出てくると、より理解が深まると申しております。

○景山先生の話が楽しいと言っております。

○英語の本が読めて楽しいと言っています。

○中3になって、以前より語数の多い本を読めるようになってきた。語数が増えただけで難しくなったとはあまり感じない。ストーリー性のあるものになってきて読むのが楽しい。

○優しくて授業が分かりやすい。

○毎回楽しいと言ってます。

○楽しいと言っているので良いと思います。

○あまり話してくれないものの、きちんと通っている。

○自分一人の世界、という感じで落ち着いてやれている。

○夏休み前も夏期講習も、学校のお友達がいたこともあり、楽しく通っていました。宿題はあまりやっていませんでしたが、クラスが上がり喜んでいます。

○自分に合った面白い本を紹介していただき、楽しく読書できると話しています。

○夏休み中のクラスはレベルが高く、自分の力が足りないと感じたようです。土曜日クラスのメンバーが9月以降大きく変わり、親しくなった友達がいなかったことが寂しかったようですが、自分もレベルアップして上のクラスに行けるよう頑張りたいと話しておりました。菅原先生のご指導が一番合っていると話しております。いつもお世話になり、ありがとうございます。

○毎週楽しみにしております。

○自分に合っている本を先生が選んでくれるのが嬉しい。自分も好きなジャンルの本に変えられるのが嬉しい。

○基本英作文の解説がとても丁寧で分かりやすいのありがたいそうです。いつも生き生きした表情で帰ってきて、嬉しく思っています。ありがとうございます。

○本を読むのが楽しい。

○いつも質問に丁寧に答えてくださっています。

○何も話さない。

○いいと言いました。解説は面白いです。

○いい。面白くなってきた、と話しています。

○生徒のレベルに合わせて本を選んでもらえるところが気に入っているようです。

○英語のまま理解し、読むスピードが速くなったと実感しています。

中3多読Cクラスの方の意見(多読パート)

○簡単な本しか読んでいないので、英語力がついたか分からないとのこと。多読の価値を理解していないようです。

■そうですね。2000語を超す本を読めるところまでこないと、単独の本のストーリーとして楽しむ感じにはならないかもしれません。今は、1冊1冊は短くてもシリーズになっているものなどで、ちょっとずつ読書体力をつけ、だんだんと長い本が読めるようになるよう頑張ってください。4000語を超す本が読めるようになると、多読の醍醐味が味わえるようになります。

○特に何も話しません。

○多読パートで扱う英文は面白い内容のことが多い。

○自分に合う本を教えていただけて喜んでいます。

○理解しやすい。

○自分のレベルに合った本を紹介してもらえ、そのたびに新しい単語を知ることができるのが楽しい。

○あまり話をしてくれません。どうだった？ と聞くと「フツー」とだけ……、そんな年頃でしょうか。

○本をたくさん読めて良いと言っています。

○クラス、先生の雰囲気も良く、読むことが少しずつ楽しくなってきたと話しています。

○読解力が身についたと言っています。楽しく学べる点が良いと言っています。

○まだ入って間もないので、ついていくので精いっぱいようです。

○楽しく授業を受けている様子です。あまり多くを話したがないため、詳細については私も不明です。

○何とか通っています。

○授業の最初にする英作文が、曖昧になっているところの確認になって、とても良い。

○特にございません。

- 自分のレベルに合った本を勧めてもらい、とてもためになっている。
- 楽しい、洋書がたくさん読めて嬉しい、と言っています。
- 楽しい。きちんと説明してくれるので分かりやすい。
- 自分のレベルに合った課題を出してもらえるのが良い。
- 本を借りていると話には聞かすが、家で読み進めている感じがしない。9月は一度休んだため、プリントをパソコンで印刷してみて文法的なこともしっかり学習しているのだと知りました。
- 外国人講師や日本人講師の方から、発音、単語、英文法、英作文を教えていただいて、とても勉強になっています。
- 自分の好きな本を勧めてくださり、やる気が出ると話しています。個別対応してくださるので理解しやすいと話しています。
- まだお世話になって間もないので緊張しているようですが、篠崎先生の声掛けで少し気持ちが楽になっているようです。これからもよろしくお願い致します。
- だんだん自分がの興味があるジャンルの絵本が読めるようになってきたので楽しい。
- 何も話しません。
■保護者会のクラス会で個別の生徒さんの読書の様子はお話させていただきます。
- 楽しい。
- 本を読むにつれ、熟語を覚えられ、英語力がついてきたようです。
- 先生が興味の持てる本を貸してくれるので、本を読むことが好きになってきたようです。ありがとうございます。
- 先生も授業も楽しい。

多読多聴 R クラスの方の意見(多読パート)

- 何も話しませんが、SEG に通っていなかったら、英語より数学を優先していたと思います。英語の勉強時間が増えて良かったと思っています。
- 数学も大事ですが、英語も大事です。英語も好きになってきているようで何よりです。

3 外国人パートの授業についてのご報告・ご意見・ご質問・ご要望について

中3を含む外国人パートでは、ビデオを観て、聴いて、それをもとに、質疑を行う、ディスカッションを行う、あるいはみんなでストーリーを作るタイプの授業回数を増やしています。授業内容の概要は、全体会での Mike 先生の紹介を参考にしてください（今年は、Zoom で行いました。録画でも観られます *10/24(日)まで）。

※紙面の都合で、内容が重複するご質問・ご要望については一部省略させていただいています。

中3多読Eクラスの方の意見(外国人パート)

○とても楽しい！ 学校の英語授業と比べて SEG の多読がどんなに楽しいかを毎回熱く語っています。girlfriend と fiancée の違いも David 先生から学んでいました！

○David がとても面白くて、間違いもきちんと直してくれるので、とても勉強になると申しております。Movie も楽しいとのこと。

○面白いと言っています。

○ネイティブのスピーキングが学べる機会は貴重なので嬉しい。時々違う先生の授業も聞いてみたい。

○創作活動が楽しいと申しております

○こちら、こちらから聞き出さない限り回答してくれません。ただ、Mark 先生とは長い付き合いになっていますので、妙な緊張することなく会話を楽しんでいると思います。

○先生が明るくて楽しい。

○過去にお世話になった先生ともたまに話をさせていただいているようです。

○部活と重なることが多く、遅刻気味なので、途中から話題についていくのが大変なこともあるようです。

○みんなでディスカッションするのが楽しいと言っております。

○先生が面白いと言っていました。

○生徒にも分かるように発音してくれるため、分からないことはないと言っています。

○特に何も言っていないです。

○話も面白いので楽しんで受講できている。

○英語を話すことに自信を持てるようになり、話すことが楽しくなりました。授業中の他の生徒さんの発表を聴いたり、先生のお話も、とても勉強になり、楽しく授業を受けています。

○レベルの高い生徒が隣にいるといい刺激になっているようです。

○以前は日本語で考えて言葉にしていたのが、最初から英語で考えられるようになったと話しています。

○毎回楽しみに通っている。

○先生が優しい。

○積極的に発話するように心がけている。

○非常に授業が楽しいと話しています。決まった先生のみならず、いろいろな先生の授業に出てみたいと申しております。

○楽しくやっているのではないかと思います。リスニングが嫌いじゃないのは、とてもうらやましいです。

■リスニングは、英語試験業者(ケンブリッジ英語検定機構)さんの話でも、(高2時点で)SEG が塾・学校ではダントツのトップとのことでした。

○基本的に面白いようです。

○実際にネイティブと話すことによって発音をよりきれいにできる。口語が上達する。

○先生のお話したエピソードやクラスの方々と作っているお話などについて、よく話してくれます。とても楽しいようです。

○先生の話が面白くて楽しい。

○面白い先生で楽しいです。

○クラスで一つのお話を作り上げる中で、自然に気負うことなく英会話ができること。その中でうまい表現や知らない単語を先生に気軽に質問できることがとても勉強になり、楽しいと言っております。

○先生の話されていることはほとんど理解できているようです。皆で story を考える授業は楽しいと話していました。細かく発音を直されることはないようですが(L と R、例えば track と truck、staff と stuff)、それは会話の流れで先生がこちらだろうと推測してお話ししていただいていると思いますが、そのままで大丈夫でしょうか。

○楽しく参加しているようです。

○毎回工夫されている授業内容に、楽しみながら受講させていただいております。苦手意識を持たずにしっかりと実力がついていけるよう頑張りたいと感じているようです。

○グループで話を考えたり、先生が楽しかったりと、授業全般が興味深いと申しております。

■受講生が参加できるタイプの授業を行っています。

- 外国人パートの先生はどなたでもユニークで授業の運び方が面白く、物語を作るのも映画を見るのも楽しい。
- 楽しい授業のおかげで、学校でも英語で会話する場面で役に立っているようです。
- 容赦ない(E クラスのせいでしょうか)から緊張すると言っています。答えられたときは達成感で嬉しくなるそうですが、逆の場合、かなり落ち込むようです。
- クラスで作る物語についてよく話しておりました。クラスで見るアニメーションについても話題に上ります。
- 先生と話すことが楽しいそうです(文法にとらわれすぎず、自分の持っている力(語彙力等)で何とか伝えたいことを伝えることがやりがいがあり、楽しい)。
- スポンジ・ボブが好きなので授業中に観られて嬉しい。写真などを見てストーリーを作るグループワークが楽しいと言っております。
- 前述のようにあまり話をしないのですが、授業で観る動画や、どのように受け答えするのかなど時々話します。
- 具体的な話はありませんが、以前より休みたがらなくなったので、それなりに楽しく通えていると思われます。
- ユーモアのある先生で楽しそうにしています。
- いつも楽しいと言っています。ネイティブの先生とのレッスンののおかげで、英語で会話することに抵抗がなくなったように見受けられます。
- 面白い。
- とても楽しいと話しております。自分の発言内容を話してくれるのですが、思っていた以上にきちんと発言しているようで、積み重ねることの大切さを感じております。
- クラスの雰囲気楽しい。
- Ross 先生と会うのを楽しみにしています。
- 大変楽しく取り組んでいるようです。
- 勉強ではなく遊びに行っている感覚で、とても楽しいみたいです。最近は家の中でも英語で返答したりしています。
- クラスのみんなと一緒に授業を進めるのが楽しい。
- 話しやすいかどうかクラスの雰囲気で変わるようです。
- 楽しく勉強できていると話しています。

○面白い。

○楽しく授業を受けていると言っています。

○生徒 16 人なので自分の発話時間が短く、すこし物足りない。去年3人のクラスだったときは逆に発言しづらかった。10 人弱くらいのクラスに参加してみたい。

○少々物足りない様子ではありますが、リラックスして受講できているため、本人は不満はないようです。

○先生がとても明るく、クラスの雰囲気も良くて授業を楽しみにしているとのこと。

○特に家であれこれ話す方ではありませんが、否定的なことも言わず、毎週いそいそと通っているので、楽しんでいると理解しています。

○先生がそれぞれ面白くて、話しかけやすいそうです。

中3多読Dクラスの方の意見(外国人パート)

○会話のキャッチボールが楽しいそうです。「今日はいまよく答えられた」とか、「今日は言いたいことが最初うまく言えなかったけど、先生がうまく誘導してくれた」と感想を言ってくれます。

○先生との英語のやり取りを楽しんでいるようです。

○分かりやすいが、少し物足りない。

○映像を見られるのが楽しい。

○英語で説明してくださる言葉の使い方や音の省略の仕方など、とても楽しいと言っています。

○なかなか積極的に話すことが難しいようです。

○「楽しい」と話しています。

○数人グループで物語を作る作業をしているが、なかなか楽しいと言っています。外国人の先生と話せるのが楽しいと言っています。

○クラスが上がってついていけるか心配でしたが、楽しくできたと話していました。

○先生やクラスのお友達とのやり取りが楽しいそうです。家でも英会話で話す場面が多くなり、成長を感じています。

○慣れるのに時間がかかりそうと言っております。

○楽しいと言ってます。

○ゲームが好き。

○9月より曜日が変わりましたが、水曜日の先生もとても良いと言っております。

○楽しい。

○フレンドリーに話してくださるので嬉しいと話しています。授業後も先生が興味のあることを聞いてくださってお話ができるので、英語を話す機会が持てて楽しいし、生きた英語を学べると話しています。

○発音やイントネーションが意識できるようになったとのこと。

○物語を作るのが苦手で苦労しているが、講師の先生がよい感じにふざけてくれるので、楽しく受講している。

○先生が盛り上げてくれるので楽しいそうです。

○先生が明るく、クラスの子とも英会話ができると言って、楽しんでいるように感じます。

○今の先生は話がしやすいと聞いています。

○楽しいと言っています。

○同じくあまり話してくれないものの、質問に対して英語で答えが返ってくるのが時々ある。

○緊張感はあるけれど、学校の雰囲気と少し似ている。

○「楽しい」とのこと。

○同じクラスの方との会話が楽しいと話しています。

○楽しい授業で英語を聴くこと、話すことが好きになり、家でも英語で伝えようとしています。学校の授業が対面になり約3週間、まだ体力面で慣れておらず、土曜日の授業は疲れてしまい集中力が欠けしまうと話しておりました。帰宅後は毎度、授業で話した内容や感じたことを話しています。特に英語を学ぶことに積極的な面が見られます。先生方のご指導に感謝申し上げます。

○楽しい先生だといつも申しております。リスニング能力が強化されて楽しいようです。

○面白い。聞き取りが良くなった。英語で話すことに少し自信が持てた。

○いろいろな言い回しを教えてください、発音も丁寧に示してくださるそうで、とてもためになっているという実感があるようです。

○楽しく、会話の練習に役立つ。

○外国人の先生は明るくて、いつも楽しくて会話ができてます。

○何も話さない。

○いいと言いました。話は面白いです。

○発音を直してくれるし楽しいと言っております。

○クラスの雰囲気が良く、楽しく参加できているようです。

○最近はクラスの人数が少ないことがあり、少ないと授業をあまり楽しめないことがあり、残念だそうです。

■文化祭等で、2学期はちょっと参加者が少ない回があります。

中3多読Cクラスの方の意見(外国人パート)

○あまり話をしてくれることはないのですが、振替クラスの先生が苦手らしいです。振替にすると、あれこれ理由をつけて、欠席してしまうことがあります。

■そのような場合、多読パートだけの出席も可能ですので、多読パートだけでも振替をお勧めします。

○外国人と話す授業がある。一定程度会話をする、と話していました。

○生の英語が学べている気がする。

○楽しく参加しております。

○とても面白い。

○ネイティブの先生方と触れ合えることが貴重な体験になっている。

○ネイティブ英語に触れて嬉しいようです。

○文化の違いに初めは戸惑ったようですが、今ではなんとかなじんでいるようです。

○実際に外国人と話す機会を設けることができ、スピーキング力が少し身についたと言っています。

○まだ入って間もないので、ついていくので精いっぱいようです。

○直接話せる。

○先生の話が楽しく、ペアワークも楽しい。

○特にございません。

○話の内容など、理解することができて、楽しい時間を過ごしている。

○楽しい。最初は先生の言っていることがまったく分からなかったが、今はほとんど分かるようになってきた。発言しない人が多いけど、自分は先生と話している方だと思う。先生は日本語や身振りも交えてくれるので、分かりやすい。

○発言する場があるので刺激になる。

○夏期のクラスの時には外国人パートが楽しかったと話していたのですが、現在のクラスについてはまだ何も話していない。講師によっても違うのかな？ と。

○上記(外国人講師や日本人講師の方から、発音、単語、英文法、英作文を教えていただいて、とても勉強になっています)のほか、授業では、コミュニケーションが英語でしかキャッチボールできないので、必死で頭の中で英語で文章を組み立てる訓練に役立っています。

○一人ひとりと話せる時間があり、すごくその時間が有意義です。

○会話がとても楽しいといつも話しております。これからもよろしくお願い致します。

○課題として観ているアニメなどが、小さいころに日本語で観ていたものなので、英語との言い方の違いなどが分かって楽しい。

○伝えたいことが英語にできず、絵を描いて伝えたところ、先生が分かってくれて喜んでいました。

○ゲームが楽しい。

○楽しい。

○コミュニケーション力がついてきたと話しています。

○物語を作ったり、ゲームをしたりするのがすごく楽しい。

○先生も授業も楽しい。

4 多読クラスに通い、お子様の英語に対する興味は高まったと感じることはありますか？

今回も、多くの保護者の方から、報告をいただきました。お子様が、家で、英語を使っている様子がうかがえ、頼もしいかぎりです。アンケートの集計結果でも、

(a) とても高まったと思う	44.6%	(b) 多少は高まったと思う	43.2%
(c) 受講前と変わらない	5.8%	(d) まだ分からない	6.5%

で、87.8%の方が効果を感じているようです。

中3多読Eクラスの方の意見(多読クラスの効果・評価)

○声をかけられなくても自主的に読むようになった(お借りしている本)。英語表現の面白いところを楽しんでいる様子で、たまに話をしてくれるので(特に Haikyu!)。

○他の科目とは明らかに取り組む姿勢、テンションが違います。意欲的です。聴く音楽も、米国、韓国のもが多く、歌詞を訳したり、楽しんでいるようです。

■BTS, BLACKPINK の英語による紹介なども用意していますので、今度読んでもらいます。

○ごく稀に、機嫌が良いときに、「お母さんもこの本読んでみたら」と勧めてくるので、私も読むときがあります。また「英語が得意」まではいかないかもしれませんが、「苦手ではない」という意識があるので、助かっています。時々、英語で話しかけてくることもあります。

■母親に勧めるというのは、かなり面白かった証拠です。今後、そんな場面が増えると良いですね。

○学校での英語の成績が継続して良い。本人が自信を持って、積極的に楽しんで学んでいる。

○本を読むことが楽しくなった、と言っています。

○学校側の夏休みの課題の取り組み方、週末の映画鑑賞の時の様子を見ていると、英語に対する興味は確かに高まっていると感じます。

○英語の本を読むことに抵抗が少なくなった。

○結果として学校の成績が伸びました(前向きに取り組んでいます)。

○興味の点では分かりませんが、読むことのハードルは低くなっている。

○英語の本を読むことは勉強というより楽しみのようです。子供の興味を引き出してくれる授業のようで、学校より楽しそうです。

○英語を読むスピードが速くなり、借りた本をどんどん読み進めているので。

○声を出して英語の本を音読している時があり、最初の頃に比べて少しずつ上達してきていると感じるから。

○英語学習を進んで行う姿も見られるし、多読も楽しんでいる様子だから。

○洋書を読むことが大好きになり、家に帰ってきても、いつも洋書を読むようになりました。とても楽しそうで、洋書から多くのことを学んでいます。先生からアドバイスをいただき、感謝しております。

○絵本から一般的な本に変わった時が楽しみです。

○学校で習う文法を「実際はこういう言い方もするよね」と広くとらえている様子から、そう思います。

○「楽しい、充実している」と話すが、いつも淡々としているので、英語に対する執着が本人の中でどれくらい深まっているのかが測りかねるところがある。

○以前は積極的に読書していたが、コロナ禍になり、あまり読書をしなくなっていた。多読を始めてから、また自主的に読書に費やす時間が増えてきている。

○英語を勉強することに抵抗がないのは、本当に助かっています。

○日常会話をときどき英語で言おうとしたりする。

○学校で中3より英語に選択授業があり、自信をもって高レベルのクラスを希望しておりました。

○英語という教科に関する関心が高まった。

○学校の勉強だけでなく、TV で英語が流れたときなど、なるべく聞き取って理解しようと耳を傾けています。

○英語の動画を観て、英語で独り言をつぶやいている。

○よく勉強するようになりました。

○学校のテキスト上の英文表現(会話文が主ですが)を、「SEG の先生によると、この表現は今ほとんど使われな
い、今ならこういう表現になる」等、学んだことをよく披露してくれます。

○学校の英語の授業について、最近は先生や授業の進め方について批判的なことしか聞かないのですが、それでも英語が好きと言ってくれるのはやはり SEG の力が大きいのだと思います。

○書店では洋書を手取るようになり、学校での英語の成績も良く、学校の授業が少し物足りなさを感じているようです。

○長文も意欲的に読もうという姿勢、また、楽しんで読んでいる様子。速読力もついてきたようです。

○英語の必要性や大切さは感じているようです。親から見るともっと意欲的・自主的に読書してほしいところですが、最近は日々の多くの関心事への誘惑の方が大きい様子です。

- 苦手意識のあった英語でしたが、今では好きな教科となり、自信がついたようです。
- 日常で、単語の意味を兄に聞いたり、調べたりしているのがよく分かります。
- 英語の話題が多い。多読の本に出てくる言い回しを使ってみたくなるそう。英語学習は苦にならない様子。
- 本を積極的に楽しんで読む様子を見て。
- もともと日本語での読書が大好きでしたが、英語の本を読めるようになるとそちらも大好きになり、もっと英語が使えるようになりたいと思うようになったと思います(普段の生活でも「これは英語でなんて言うのだろう」(←公民・理科等で)と思うようになっている)。
- 読んだ多読の本について、内容や、自分の思ったことなどを、よく話してくれます。
- 自分の好きな映画や日本語で読んだことのある本など借りているようです。英語に触れる時間が多いことで、映画を観るときに、吹き替えではなく英語(字幕ありですが)で観ています。
- 中3という年齢を考慮して指導してくださるおかげか、受け身だったものが能動的に取り組む意識が、少しずつですが、高まっているように思います。
- 英語を読むことが苦ではなくなってきたようなので。
- もともと本が好きだったので、ある程度読めるようになってからは、好みの本を先生にリクエストしたり、気に入った本の内容を説明してくれたりします。本の内容を楽しんでいるからだと思っています。
- 英語に対して構えることがないので、本屋でかなり分厚い洋書の本を手に取り、読んでみたりするようになりました。
- 本のレベルが上がっていくにつれ、ストーリーも複雑さを増し、本に集中するようになりました。
- 学校の英語の試験、模試(GTEC)において高得点を取っているため。
- 以前は英語に対して苦手というか抵抗感があったが、今はコミュニケーションツールとして楽しんでいる様子。
- 中1から通ったことが、英語に対して良い環境だったと思います。
- 学校の英語の学習やラジオ英会話の取り組みもみると、理解が高まってきたためか、以前よりも積極的に見え、語学留学等にも興味を持ち始めているようです。
- TOEIC やケンブリッジ英検を受けて現時点での自分のスコアが知りたいと子供のモチベーションが上がりました。毎日多読や何かしら英語に触れることを自分から意識しています。

○読んでいる英語本と、読んできた翻訳本の難易度から自分の英語力を表現することがある(未就学児、小学何年生、等)。母国語で好きだった本の中から次の目標を立てたりもするようだ。先生方の幅広いアドバイスや、母国語の読書歴が道標となって、英語力を客観的に解像度高く捉えられているように思う。

○家庭で読書する際に、以前よりも集中しているように思いました。興味ある分野の本を選んでいただけるためと思い、先生には感謝いたします。

○家で英語を使うようになった。

○学校を含め、課題に進んで取り組むようになりました。

○多読に慣れているので、学校や英検などで出る「長文」は長いと感じないようで、苦手意識もない様子なのが、とても良いと思っております。2学期になり、仲良くしていた他校のお友だちが辞めてしまい、寂しがっていましたが、本人は頑張っている様子、ほっとしています。

○文法が苦手なことを再認識して、少しずつ取り組むようになりました。

中3多読Dクラスの方の意見(多読クラスの効果・評価)

○スマホの表示画面を英語モードにして、ストリーミングで聴く音楽は洋楽のみ。家で見る番組も Marvel 作品のはしご。アメリカかぶれのような状態ですが、とりあえずそれで英語に親しみを持っているのであれば良いかと思っ様子を見ています。

○学校や家だけでは触れさせてあげられない内容をやったださる。

○高校生になって、マンガを読めるようになるのを楽しみにしているので。

○自ら英語に触れる機会が増えたように思います。

○学校の課題の長文が、入塾する前より楽に読めるようになったと喜んでいました。英語に対する苦手意識も少なくなってきたるように思います。

○もう少し受講して様子をみたいと思います。

○英語の本を楽しそうに読んでいます。

○最近、長文を読むことが楽になってきた、楽しさが分かるようになってきたと言っていました。

○英語に対して苦手意識がありましたが、授業で覚えたことを家で話すようになり、楽しそうです。

○積極的に本を読むようになりました。分からない単語があっても「まずは読んでみよう」という気持ちになったので、以前より積極的に、かつ楽しんで読んでいます。

- 中学生になって英語に少し苦手意識を持っていたが、多読クラスで英文を読むことに慣れ、少し自信がついてきたようだ。学校の英単語テストに向き合う姿勢なども変わってきたと思う。
- 自主的に学習を行うようになった。
- 家で時々、英語で答えが返ってくるようになりました。
- もう少し経たないと判断できないと思います。
- 語彙力が必要と思ったのか、単語・熟語の暗記を時々しています。
- 外国語学習や長い英文を読むことを抵抗なく行っている点で上記(興味がとても高まった)のように思いました(本人は趣味で中国語とスペイン語の検定を受け続けています)。
- GTEC のテストで、読解力が学年8位、スピーキングが3位、ヒアリングが1位の成績でした。集中力を発揮、持続できず、ライティングは190位と、落差が激しいのですが、英語力が向上し、興味も高まりました。
- 模試の長文の長さにへこたれなくなりました。多様な言い換えに強い興味を持っています。
- 家庭でも英語をスツと口にするようになったり、英語が好き、と言う前向きな姿勢に変わったと思い、感謝しております。
- 英語の本を読む時間が増えたと思います。
- 本を読むのが好きなので、英語でも楽しく読めています。
- 本人が学校や塾での話をしないので様子がわからない。
- 英語文章を読むようになりました。英語学習アプリをダウンロードして、やるようになりました。
- 英語の勉強を嫌がらなくなり、自分から積極的に勉強しているように見えます。
- 英語がより身近に感じ、興味が高まっているように感じています。

中3多読Cクラスの方の意見(多読クラスの効果・評価)

○苦手な英語を何とかしようと思っている様子は見られません。多読に通わなければ、今以上に英語を遠ざけてしまっていたと思います。嫌でも一定の時間、英語に触れられる時間ができて良かったと思っております。興味が高まったかどうかは怪しいですが、そうであってほしいと思います。

■継続は力です。続けていれば、必ず効果はでます。

○勉強や知識としての英語ではなく、英語圏の文章に親しみ、話を聞き、英語で話すという、海外の人とのコミュニケーションを目的としたアプローチだから。

○少し英語の勉強をするようになった。

○もっと英語を理解できるようになりたい！と口に出して言うようになってきたところなど。

○学校での授業にしっかりと取り組むようになったと思う。

○日常会話で英語が出てくるようになりました。

○英語検定を楽しんでチャレンジするようになりました。10月に2級取得を目指しています。

○まだ入って間もないので、ついていくので精いっぱい입니다。

○帰宅してから宿題や課題に取り組む姿勢が変わりました(積極的にになりました)。

○何とか頑張ってほしい。

○本以外に英語で書かれたもの(広告、雑誌、商品パッケージなど)を発音してみたり、訳そうしてみたりしている。洋楽を英語で歌う練習をしている。

○個人的に英語で書かれた平易な物語(本)を購入する。外国人(アメリカやイギリスの政治家)が話している会見の内容について興味を持ってテレビを観るようになった。

○小学生の時は、英語なんか話せなくともいいと言っていたが、SEGでこういうことがあった、とか、こういう風に言っただって、と話してくれる。ニュースで英語が流れたりすると、聞き取れた部分を繰り返したり発音を真似たりしている。

■よい話を報告していただき、ありがとうございます。やはり好きになるのが一番ですね。

○以前より英語の勉強時間が増えた点。

○夏期に1ターム通ってみて受講を決めたが、本人があまり今のクラスについて話をしてくれないため。

○小学校時代に公文教室で英語の勉強を先取りで行っていたので、特に成果について表れているかどうかは、不明です。

○英語に対する抵抗感がなくなっているように感じます。

○提案していただいた本を楽しそうに読んでおります。より一層興味を持ち取り組んでくれたら嬉しいです。

○中学入学前はゼロの状態だったので、今の学習状況はほぼ SEG だけでつけていただいています。

○受講開始当初は嫌がっていたが、最近は特に嫌がる様子がありません。

○空き時間に読書するようになった。

○音読するようになった。

○塾に行った日は、楽しそうにその様子を話してくれる。学校でも文章を読むスピードが速い、発音が良い、と褒められて良かったです。

5 大学受験に向けて、今後の要望・質問等がありましたら、お知らせください

中3多読Eクラスの方の意見(大学受験)

○中1～ひたすら基本英作文を繰り返し、家庭でも(1～2枚/日)回していますが、今後、高校～大学受験期にはどんなになるのか、教えていただけたら参考になります。いつも本人の好みを尊重してくださり、ありがとうございます(お借りする本)。

■高2まで、ひたすら基本英作文が毎週あります。高2は、入試問題レベルの英作文になります。高3では、要約と英作文は宿題となります。また、リスニングは、高1までは、300—400 語の短めのリスニングですが、高2・高3では、共通テスト、東大入試のリスニングとなります。また、高3では正確な和訳の訓練も行い、高3の9月からはテストゼミとなります。詳しくは、p.1 をご参照ください。

○コロナ禍でもあり、まだ志望校も学部もぼんやりとしか見えていないことが心配ですが、大変優秀なお友達に囲まれ、たくさんの刺激をいただけているように思います。SEG に通いながら将来のビジョンを描き、目標をもって頑張りたいと願います。今後ともご指導よろしくお願い申し上げます。

○中だるみが著しいです。SEG の宿題もどれくらいやっているのか分かりません。勉強について聞くと煙たがるし、親が何か言ったところで動かないので、グッとこらえているところです。大学受験における英語資格検定試験の活用が進んでいくことが予想されるので、子供にも、例えば「英検の〇級受けてみたら？」などの声掛けをしていただけたらありがたく思います。親が言っても煙たがられるだけなので……。

■大学受験での英語資格検定試験の活用は、私立大学では(入試問題を作る手間が減るので)徐々に利用が広がると予想されますが、東大などの国立大学では(英検の信頼度が低いので)それほど進まないのではないかと推測されます。ですので、英検の取得にはこだわる必要はありません。とはいえ、高2までに、英検準1級を受ければ合格する程度の英語力はつきたいものですし、実際、つきます。

○英作文の復習をするようにと声掛けはしておりますが、実際にやっているのか分かりません。実力がついているのかどうか心配です。

○特にありません。受験対策は高校のクラスから強化していただけると期待しております。

○お任せしているので何もございませんが、今は逆に受験にとらわれず、英語への興味をより高める授業を引き続きお願いいたします。

○英検の面接対策等もお願いできたらありがたいです。

○大学受験についてはまだ具体的にイメージが湧いていません。

○英単語を暗記するのがなかなか難しいようです。効率的な語彙力の増やし方が知りたいです。

■多読でなんとなく覚えている語彙を増やす、高3時に単語帳で正確な意味を確認しながら覚えていくのが効率的です。

○レベルの高い書籍を課題の中で自主的に読めるよう、貸出いただくことは可能でしょうか？

■本人が読める範囲であると思われる場合は可能です。担当講師にご相談ください。

○特にありません。いつもありがとうございます。強いて言えば、テストの振り返りや復習のようなものがどれくらい必要なのか、必要な場合、その方法などについてご指導いただけるとありがたく思います。

■SEG のテストは、完全な実力試験なので、テストの復習は不要です。

○先日、学校で間接疑問文が出てきたとき、「今まで SEG とかのテストで出てきて、何じゃこれは？ と思っていたものが謎が解けたよー」と言っておりました。文法の知識がだいぶついてきて、今までつながっていなかったものがだんだんつながり、これからも楽しく学んでくれたらありがたいです。よろしくお願いいたします。

○本を読もうとしない子は今後伸び悩むのでしょうか。

■家では読まなくても、授業中に確実に読んでいれば、年間 50 時間は読書しているので、学校の勉強もそれなりにやっていけば、これからも伸びていきます。授業中に読まなくなる、あるいは、欠席がちな場合はその限りではありません。

○当初は自分たちの世代とはあまりに違う授業内容について多少不安があったが、説明会や担当の先生との面談を重ねるうちに、そういった心配は全くなくなりました。

■昔の授業とは異なりますが、最新の、第二言語習得の研究結果によれば、SEG の授業法はもっとも効果的なものですし、それは、SEG 多読クラスの合格実績でも実証されています。

○今後、大学受験における英語力の伸びは、国語力はどれくらい関係してきますか(大学や学部にもよるとは思いますが)？

■和訳・要約では、国語力は大いに必要です。また、英作文では、国語力は必要ではありませんが、論理力は必要です。

○高校受験で一旦離脱しても、高校入学後スムーズに復帰できるでしょうか？

■2-3ヶ月程度なら、スムーズに復帰できます。高校受験に集中される場合には、1-2月は休会されても問題ありません。

○どんどん実践的な内容をご指導いただけたらと思います。

○今後も多読を通して読解力や vocabulary 数を増やしていきたいと思います。また、外国人の先生のパートで、リスニング力やスピーキングの能力もつけていければと思います。

○季節ごとの講習で、普段のクラスとは別に、前置詞や仮定法など分野を限った講習があると受講するのではないかと思います。

■Z 会と提携して映像講座を提供させていただく予定です。

○大学受験が近づいてきたら、受験問題の対策になるような長文の読解を取り入れるなど、具体的に受験にも役立つ多読授業もしていただけたらありがたいです。

■高校3年生になると、1万語を超す洋書をごく普通に読むようになりますので、多読をすること自体が長文対策となります。なお、そのほかに、精読の授業も行い、万全を期します。

○本人にとって得意科目である英語を、受験の際には「強み」にまで高めさせてあげたいと考えております。丁寧に欠け、足りない部分も多いのですが、ご指導のほど、よろしくお願いいたします。

○長文読解、英作文については、現在の授業で大変身についているようです。語彙力はどのように増やしていけばよいのでしょうか？現在の授業にお任せしてよいのか、自分で取り組む必要があるか、教えていただきたいです(単語帳で増やす必要があるのか等)。

○文法力が身につくのかどうか不安もあります。

■文法は、実際に英語を読む中で、身につけていきます。また、日本人が間違いやすい点については、「基本英作文」で補強させていただいています。また、最後の仕上げは、高3時の文法・精読の授業で行います。なお、文法が不安な方のために、高2から、文法・精読を重視したクラスも開講しています。

○中学～高校にかけての学習について親がほとんど関与していないので、SEG でしっかりついていけているか不安になりますが、SEG を信じて頑張らせています。

○英検の対策で希望級の受講ができると嬉しいです。

○英語でのアウトプットの機会を持たせたいが、本人の意識はまだ低いようだ。今後のクラスで、特に書きの指導がどのように行われるか知りたい。

■多読の授業では、毎週、短文の和文英訳を、外国人講師の授業では、自由英作文を行い、適宜、アドバイスをしています。

中3多読Dクラスの方の意見(大学受験)

○クラスに対する要望はないのですが、語彙を増やし、文法力を高めてほしいと思い、息子には多読クラスで配られる英作文を全部書けるようになれると言っているのですが、なかなか手につきません。先生や先輩方がやられていた語彙と文法力を強化する自己学習方法の例をいくつか紹介いただけると嬉しいです。

■多くの先輩は、学校の語彙と文法の授業を利用しているだけのようです。後は、高2・3時の SEG の語彙・文法の授業だけで、大学に合格しています。

○本人がおおざっぱなので、英文などを書くときに基本的なところでミスをするので、その辺を直していただけると大変助かります。

■本人が意識しない限り、基本的なミスはなかなかなくなるというのが現実です。いつ、本人が意識するかが問題ですが、残念ながら、多くの生徒が意識を改めるのは、高3になってからという現実があります。

○毎日少しずつ覚える、勉強するということがなかなかできないようです。本人の意識の問題ですが、やる気はどうやったら出るようになるでしょうか……。先が心配になります。

■やる気は、将来、何になりたいかを本人が意識し、そのために勉強が必要と意識したら、必ず出てきます。まずは、将来何になりたいか、どんな仕事をしたいかを、たまに、家族で話し合われることをおすすめします。

○英語多読クラスは高校進学に向けても大学受験を考えても大変有意義でとても心強く感じております。本当にありがとうございます。ところで、先日 TOEIC テストを自分が受けるにあたり娘も道連れに一緒に受験してしまったのですが、まだまだ早かったでしょうか……。医学部を考えた場合、TOEIC や TOEFL はチャレンジしておいてもよいものなのでしょうか？ ちなみに今度英検は2級を受ける予定でおります。

■試験がやる気を伸ばすなら、積極的に受けるのがよいですし、そうでなければ、無理して受ける必要はありません。

○英語への興味を高めて、自ら学習したいと行動させていただききっかけとして期待しています。また、ヒアリングの能力を高めてほしいです。

○このまま通塾して大学受験対策ができればベストだと思っています。高校生になったら数学の授業も受講させるべきかと悩んでおります。大学受験に関して、学校からの情報がないので受験対策等、いろいろ教えていただきたいです。

○新高1、もしくは中3後半より、数学の講習の追加を検討しています。タイミングやクラス分けテストについて知りたいと思っています。

■個別に連絡させていただきます。

○9月から多読に入りました。今のところクラスでは文法の授業がないようですが、大丈夫なのか？と親の目から心配に思うことがございます。大学受験に向けて、文法や単語力などどのように勉強したらよいのかも教えていただけたら幸いです。よろしくお願い申し上げます。テキストなどは今後も使用せず進んでいくのかも伺いたいです。

■多読のクラスでは、文法の授業はありません。文法確認のための、「基本英作文」のミニテストが毎週ありますので、これを復習することで重要文法事項の確認をしていただきます。また、単語帳を配って覚えてもらうことも、高3のクラス以外では行っていません。文法・語彙は、多読を通じて英語に慣れていくなかで自然に身につけていく、また、外国人の会話の授業で、語彙・文法を強化していくというのがSEGの多読クラスの特徴です。なお、高2では、文法をテキストを用いて、日本人講師が教えるYZクラスも開講しています。中3・高1の多読の授業では、いわゆる普通の「テキスト」は用いません。

○いつも大変お世話になっております。今回は仕事のため、欠席いたします。機会がありましたら、個別面談で様子や勉強方法等、教えていただきたいです。

○文法の理解が不十分と感じたため、夏期休暇前に多読クラスの先生に問題集を紹介いただき、既習部分の振り返りをすることができました。学習内容の定着のためには、もう少し自力で取り組みが必要と感じています。

○学校での文法や語彙の勉強が十分にできているかが課題と考えておりますが、試験等を通じて本人の意識を高めていければと考えております。また、コロナ対策で静かな休憩時間かと思いますが、できればSEGらしい生徒間のコミュニケーションを促していただけると嬉しいです。

■親しいクラスメイトで、お菓子を交換しながら仲良く話すというのが、SEGらしい生徒間のコミュニケーションではありますが、まだ、そこに戻すには早すぎると判断しています。

○春の保護者会での卒業生のお話では、みなさん最初はあまり勉強していなかった方が多いように思いましたが、それでも東大や医学部へ進まれたとなると、上のクラスに在籍されていた優秀な生徒さんなののでしょうか？下位クラスから難関大学に進まれた方のお話も伺ってみたいです。

■中3で最下位クラスで、難関大学に進まれた方は多数いますが、ほとんどの方は、高1・高2までに、中位クラス、上位クラスに上がっていています。また、最後まで、英語は最下位クラスで、難関大学に合格された方も少なくありませんが、それらの人は、英語が苦手でも、理数系が得意な人です。受験は総合力なので、どの科目で点を稼ぐかの戦略を早めに立てることをおすすめします。当面は、まず、1クラス上のクラスに上がるよう、しっかり外国人の授業を楽しみ、多読を楽しむということで良いと思います。

○大学受験にも対応できる英文法・英作文強化。

○平常クラスや過去テストの結果などから、今後強化すべき点などご教示くださるようお願いいたします。

■個別クラスのクラス会でお話させていただきます。

○11月の引退試合を最後にテニス部を引退し、高校進学までしばらく部活動がないので、多読に集中したいと申しております。ご指導よろしくお願い申し上げます。

○これからもどんどん多読させたいので、長くて骨のある内容の文章を読ませてください。内部進学の高校受験のみ予定しておりますが、終了後はもっと多読に時間を割けると思います。

○英語資格試験についての話(受験タイミング、スコアなど)を可能であれば行っていただきたいです(→次の英検にチャレンジした方がよい、などの声掛け等)。

○単語力が心配。きちんと意味を把握して読んでいないのでは？と思う時があります。

○高校生になったら TEAP を受験してみたいと考えています。

中3多読Cクラスの方の意見(大学受験)

○文法の基礎などをフォローしていただけるのか、他でカバーする必要があるのかを知りたいです。

■文法そのものを授業するクラスは、中3・高1ではありません(高2からは用意しています)。

文法のチェックは毎週の「基本英作文」で行いますが、文法の基礎は、学校で学ぶ、あるいは、自分で学ぶのが原則となります。

○今後文法の勉強をどのように進めていくかが課題になってくると思います。

○夏期講習中のテストの点数があまりに悪く、びっくりしました。中学英語文法をやり直すべきか……。どうしたら良いのでしょうか。→本人は、その日、部活後でテストぎりぎりを受けたので集中できなかったと言っております。

○東大をはじめとする最難関大学を目指す場合、高1の時点でどの程度多読は進むものなのでしょうか(定期テストの得点などでも良いです)? 国立を目指す場合、高校1年終了時、高校2年終了時までそれぞれ多読語彙数の目安は?

■東大を目指す場合、高1終了時に1冊5000語の本を40分程度で、高2終了時に、1冊1万語の本を60分以内に読めるようになっているのが一つの目安になります。

○長文読解の力をつけさせたい。

○どのような授業を受けているのか、本人はまったく話してくれないので、授業内容や様子を教えていただけると嬉しいです。

■説明会全体会で説明させていただきました。録画でもみることができます(10/24(日)まで)。

○このままで英語が上達するのか本当に不安です……。

■継続は力です。

○フリーの Wi-Fi を入れていただきたいとのこと(学習環境のさらなる向上のため)。

■教室には、授業用の Wi-Fi は入っていますが、生徒の学習上、Wi-Fi が必要とはいえませんので、現在、フリーの Wi-Fi を入れる計画はありません。しかし、状況の変化により、Fee Wi-Fi を整備することも検討していきます。

○宿題は本を読むことをしていますが、文法が理解できていない点が多く、どのように対策したらよいか、取り組ませたらよいのでしょうか？

■現在の既習文法で、理解可能な十分にやさしい本を宿題として課しています。また、文法については、学校の授業を活用することをおすすめしていますが、それができない場合には、とにかく、「基本英作文」をしっかり復習して、例文を暗記するようにしてください。

○数多くの原書に触れる事で英語に対する抵抗をなくしてほしいと思います。

○スピーキングが苦手なようなので、もっと力をつけてほしい。多読の本をもっとたくさん読んでほしい。

○上のクラスへ行きたがっている。今後どのような取り組みをしたらよいか。

■「基本英作文」をしっかり復習して、例文を暗記するようにしてください。

多読多聴 R クラスの方の意見(大学受験)

とくになし

6 大学受験に向けて その他

○受験に必要な英語力が全てつけられるクラスであってほしいなと思います。

■高1までは、速読・多読・会話・作文に集中し、高2・高3では、受験に必要な、文法・和訳・要約・内容把握・英訳・自由英作文・リスニング等、すべての範囲をカバーする授業を行います。

○大学受験に向けて、SEG の多読以外でも勉強を始めなくてはならない時期でしょうか(問題集など)？

○文法と読解のテストの点数の差が大きいのですが、他に何かやった方がいいものはありますか？

■苦手意識のある方は、やさしめの文法問題集を1冊やる方、
実用的な文法書を1冊読む方が多いです。
中学生用の英文法のドリルとしては、

「Mr. Evine の中学英文法を修了するドリル」

(978-4757412224 アルク)がお勧めです。

Writing、Speaking を視野にいれた文法書としては、

「マーフィーのケンブリッジ英文法・中級編」

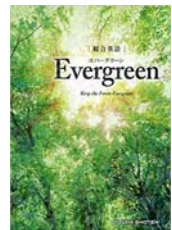
(978-4889969238 ケンブリッジ大学出版局)がお

勧めです。

なお、高校生向けの英文法の参考書としては、

「エバーグリーン」(978-4864602426 いっずな書店)

がよくできています。



○大学受験は昨今長文読解が重視され、字数も増えてきているそうなので、多読をやっていることは強みになると思います。とは言え、英作文では減点方式の採点方法が主流かと思うので、英作文の宿題を課していただき、文法・ニュアンスなども含めて細かく採点していただけるとありがたいです。

■自由英作文は、減点方式ではなく、発想や中身を重視する方向に変わっています。

なお、文法ミス・綴りのミスを減らすため、SEG では、全学年で、和文英訳方式のミニ英作文を毎週実施しています。高2の英作文はかなり長い文の訳や、自由英作文も含んでいます。

○本格的な大学受験対策を始める前に、少しでも多く読み、英語を読むことの楽しさを味わってほしいと思っています。

○今後クラス分けテストで受ける外部テストは、どのようなものになるのですか？

■ACE および TOEFL (ITP) 、Lingua-Skill(ケンブリッジ英検 CBT) が主となります。

○多読パートも外国人パートも気に入っていますが、受験に向けての文法や英作文等の学習強化といった面で不安があります。自分で文法の問題集を探してきて別個にやるか、他塾と併用しなければいけないのかな、等の不安があります。

■他塾を併用するまでは不要です。文法が不安な場合、上記で勧める問題集・参考書をやることをお勧めします。

○高校生は保護者会無しとのことですので、最後に高校カリキュラムの説明を体系的に伺いたいです。高3のオプションなども。

■保護者の個人面談はなくなりますが、保護者向けの説明会は、高校でも行っています。

○高校クラスでは、テストの頻度はどれくらいですか？ ミニテストのようなものはありますか？

■テストは、春期最終日、1学期末、夏期前期最終日、2学期末、3学期と、年5回です。

英作文のミニテストは、ほぼ毎回あります。

○学校の教材が **PROGRESS** であるためもあり、文法が弱点になりがちですが、多読講座でも文法はあまり力点が置かれていないように感じます。受験クラスになってからではなく、多読講座でも文法に対応した時間を増やしていただければと存じます。

■時間的制約で、多読講座で文法に対応した時間を増やすのは困難です。しかし、文法ベースの英作文(英訳)を毎週行うので、英作文の復習をキチンとすれば、文法力は相当強化できると思います。

○多読で英語がなんとなく読めるようになっているので、細かい文法や単熟語の勉強をしようとしません。塾内で授業をしていただく必要はないと思いますが、どういうことを自分でしていくべきなのかはお話してくださると助かるのですが(親の言うことだけでは動かないので)。大学受験に向けて、家庭での具体的な勉強方法をご指導いただきたいです。

■先生が言うより、チューターをしている卒業生の先輩方が言う方が効果的だと思いますので、そういう機会を増やしていきたいと思います。

○海外の大学を受験される方に対しての指導等あるのでしょうか。

■毎年、何人かは、海外大学に進学しますが、特別な指導はしておりません。

○英検2級の対策。進め方のアドバイスや指導を希望します。

■準1級、2級の対策講座を行っています。ただし、文法・読解については各自で学習をお願いします。

○学校の英語の成績が今ひとつ伸びないこと。対策をアドバイスいただけたらと思います。

■実際の試験をご持参ください。なお、学校の授業内容が中心の試験ですと、多読したからといって、急には成績は伸びないことをご了承ください。

○学校の英文法の授業、テストで思ったような点数がとれないので、お勧めの問題集があれば教えてほしい。また、SEGに通ううえで、文法はどのように勉強していけばよいか教えてほしい。講師別クラス会に出られないので、面談を別途できるようでしたら教えていただきたい。

■苦手意識のある方は、やさしめの文法問題集を1冊やる方、実用的な文法書を1冊読む方が多いです。

中学生用の英文法のドリルとしては、「**Mr. Evine の中学英文法を修了するドリル**」(アルク)がお勧めです。

Writing, Speaking を視野にいれた文法書としては、「**一億人の英文法**」(東進ブックス)がお勧めです。

大学入試・入試後を視野にしっかり学習するには、「**マーフィーのケンブリッジ英文法**」(ケンブリッジ大学出版局)がお勧めです。なお、高校生向けの英文法の参考書としては、「**エバーグリーン**」(いっずな書店)が良くできています。

○4-6 月期のテストが返却されたとき、Listening や読解に比較して文法に関するものが極端にできておらず、心配です。

■Reading・Listening に比べ、文法の伸びが遅くなるのは多読クラスでは、ごく普通の現象です。文法が世間の平均程度なのに対して、読解・リスニングが非常に伸びているとご理解ください。文法も多読をしているうちに、徐々に伸びていくのでご安心ください(もし、本当に文法を理解していないのなら、読解・Listening もできるわけがありません。読解・Listening ができるということは、明示的な形ではない形でも、文法が身についていることを示しています。ただ、文法だけにフォーカスした問題ができないだけなのです)。

○宿題などが出されているか(語彙、文法が苦手なため)。

■外国人パートでは、毎週、A4 2 枚程度の宿題プリントが出されています。

○英語 4 技能の「ライティング」力をつける授業での取り組みはどのようなカリキュラムがあるのでしょうか。

■高校の外国人パートでは、Essay Writing を重視しています。

○授業を受ける際、どのようなポイントに注意すれば受験に効果的か、ご教示ください。

■分かる本をしっかり読む、外国人パートでは、先生の声に耳を傾け、積極的に発言することにつきます。

○新規のテストに対応できるようになると嬉しいです。「話す」は他塾で対応していないように思うので、期待しています。

■すでに、東大や京大の推薦入試では、面接が英語で行われていますが、多読卒業生は、特に準備なしに問題なく合格しています。

○大学の新入試制度に、多読だけで対応できるのか教えていただきたいです。

■「新入試制度」に対して、一部の学校・塾が煽っていますが、「必要とされる英語力」が大きく変わるわけではありません。また、受験英語に、多読だけでは対応できませんが、SEG の多読クラスの外国人パートの授業および高3での受験クラスと総合すれば、十分に対応できます。

○大学受験の先にある、使える英語を身につけてほしいと思っています。今後ともよろしくお願い致します。

■はい。使える英語を私達も目指していますし、卒業生も多数留学していますので、ご安心ください。

(文責 古川昭夫)